



**О ВВЕДЕНИИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

18.05.2023



Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



В соответствии с ч. 6.1. статьи 12 Закона об образовании образовательные программы школ должны разрабатываться в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. ФООП НОО, ООО сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО. Значит ли это, что со следующего 2023/2024 учебного года все школы должны перейти на обновленные ФГОС НОО, ООО **во всех классах с 1 по 9 класс?**

До 01.09.2023 образовательные программы школ должны быть приведены в соответствие с ФООП. В настоящее время в школах разработаны и утверждены образовательные программы по действующим и по обновленным стандартам (по две программы на каждый уровень образования).

С 1 сентября 2023 в школах должно остаться **по одной программе на каждый уровень образования?**

Школе нужно **разрабатывать свои новые ООП** или вносить изменения в старые ООП, или работать по ФООП?

В какие разделы ООП **школа должна внести изменения** в соответствии с ФООП?

Использование школой ФООП предполагает неукоснительное исполнение каждого пункта программы? Их совсем нельзя изменять? Можно ли в ФРП **менять разделы и/или темы местами?**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Введение ФООП является **обязательным с 01.09.2023** для обучающихся 1-11 классов **всех образовательных организаций**, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее **1 сентября 2023 года**

Образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОТОВИТСЯ К 2023/2024 УЧЕБНОМУ ГОДУ

На каждом уровне образования по каждому учебному предмету **необходим сопоставительный анализ** ранее реализуемых рабочих программ и федеральных рабочих программ, чтобы ни один из содержательных элементов ФГОС не был утерян при переходе на «золотой стандарт образования»

- ✓ План перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- ✓ Разработка основных образовательных программ в соответствии с ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ✓ План закупки учебников
- ✓ Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
- ✓ План работы по формированию функциональной грамотности

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



- Введены **единые для Российской Федерации ФООП**
- Термин «**примерные программы**» на уровне общего образования **исключен** из ФЗ-273

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ

ВКЛЮЧАЕТ

Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральный календарный план воспитательной работы

Непосредственное применение ФРП

НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО + СОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
ОБЖ

ФООП состоят из трех разделов: целевой, содержательный, организационный

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФООП начального общего образования
ФООП основного общего образования
ФООП среднего общего образования



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**



ФГОС начального общего образования
ФГОС основного общего образования
ФГОС среднего общего образования

- **федеральные рабочие программы учебных предметов**
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- федеральная рабочая программа воспитания

**РАЗДЕЛЫ ООП:
ЦЕЛЕВОЙ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- **федеральный учебный план**
- **федеральный план внеурочной деятельности**
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы

По каждому учебному предмету **необходим сопоставительный анализ** ранее реализуемых рабочих программ и федеральных рабочих программ, чтобы ни один из содержательных элементов ФГОС не был утерян при переходе на ФООП

ООУ при разработке соответствующей общеобразовательной программы **вправе предусмотреть перераспределение** предусмотренного в ФУП времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения **иных учебных предметов**, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение

ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



НОО

- Приказ Минпросвещения России от **31.05.2021 № 286** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от **18.07.2022 № 569** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 №03-1221 «О направлении информации»

ООО

- Приказ Минпросвещения России от **31.05.2021 № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от **18.07.2022 № 568** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №03-1889 «О направлении информации»

СОО

- Приказ Минобрнауки России от **17.05.2012 № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от **12.08.2022 № 732** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Сохраняется ли в написании ООП соотношение 20 и 80, 30 и 70, 10 и 90 – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений?

Если да, то значит ли это, что **школа вносит свою часть в ФООП**?

Может ли школа при переходе на ФООП сократить количество часов **на изучение ОДНКНР**, музыки, технологии, ИЗО, исключив из учебного плана 6 класса ОДНКНР, из учебного плана 8 класса ИЗО, музыку, технологию, из учебного плана 9 класса технологию, **перераспределив высвободившиеся часы на учебные предметы, по которым проводится ГИА**, а также **на углублённое изучение предметов**?

Сохраняется ли региональная специфика учебного плана (**История и культура Санкт-Петербурга в 5-9 классах, ОБЖ в 5-7 классах, история в 10 классе**)?

Может ли школа при переходе на ФООП **перераспределять часы на изучение предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, на уровне НОО** (так как отсутствуют часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 4 классе)?

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Может ли ОУ в 5 или 1 классе дать час из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет Математика? Или **на Русский язык** (по которому федеральная рабочая программа). Как прописать это в рабочей программе (отдельный модуль или можно добавить часы на несколько тем, которые сложны в изучении)? Будет ли при формировании рабочей программы **в конструкторе возможность добавления модуля** в соответствии с УП или количества часов на темы?

Планируется ли введение **отметочного оценивания ОРКСЭ в 4 классе?**

Можно ли будет внести на 2023/2024 учебный год изменения в учебный план классов, уже обучающихся по обновленным ФГОС в соответствии с новой ФОП ООО (ОДНКНР изучается только в 5-6 классах)?

В гимназии традиционно осуществляется углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. **Возможно** ли сохранение в учебном плане основного образования **углубленного изучения английского** при введении углубленного изучения требуемых ФГОС предметов?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОП основного общего образования
(приказ Минпросвещения России
от 16.11.2022 № 993)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ФГОС основного общего образования
(приказ Минпросвещения России
от 31.05.2021 № 287)

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
ОБЖ

только непосредственное
применение

Требования к предметным результатам:

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) **реализует задачи профессиональной ориентации** и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы **для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития**

МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ИНФОРМАТИКА

могут использоваться в
неизменном виде или в
качестве методической основы

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"

При обучении обучающихся с ОВЗ ОУ разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Учебный предмет **«Вероятность и статистика»** вводится только в 7 классе или сразу в 7, 8, 9 классах? Это отдельный предмет или **курс внутри одного учебного предмета «Математика»**?

Так как в 8 и 9 классах в 2023 году не вводится обновленный ФГОС, в учебный план не ставится «Вероятность и статистика» как отдельный предмет? Необходимо добавить в учебный план 1 час в «Алгебру»?

Правильно ли мы понимаем, что с 01.09.2023 в учебных планах, которые будут реализовываться в 8 и в 9 классах (и это разные учебные планы), курса «Вероятность и статистика» быть не должно?

Если не вводить курс «Вероятность и статистика» в 8-9 классах в 2023/2024 учебном году, не будет ли это нарушением ФЗ № 371 от 24.09.2022 ст.3 п.4, где сказано что ООП должны быть приведены в соответствие с ФООП к 01.09.2023?

В гимназии традиционно осуществляется углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Возможно ли сохранение в учебном плане основного образования изучение до 8 класса курса «История и культура Санкт-Петербурга»? Ведь разрешено вводить этно-культурологические курсы, проводятся олимпиады по истории СПб.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



На модуль «Новейшая история России» в 9 классе надо выделить 14 часов. Их **следует добавить в учебный план или вставить модуль в программу по предмету без добавления часов?**

В документе «О направлении информации» от 03.03.2023 № 03-327 рекомендовано в 9 классе увеличить количество часов в курсе «История России» на 14 часов для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России». Как это реализовать на практике (расписание, тарификация)?

За счет каких часов мы можем выполнить рекомендацию по увеличению количества часов на 14 на изучение учебного предмета «История» в 9 классе (для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России») (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327). И в этом случае количество часов в недельном плане будет с округлением до сотых при 34 учебных неделях. Это непривычно. Так действительно возможно?

Вебинары АППО говорили о 3-х часах истории в 9-х классах, в перспективе. В Конструкторе УП на edsoo.ru предлагают 2.5.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Как будет осуществляться переход на ФГОС СОО с изменениями с 1 сентября 2023 года: одномоментно в 10-11 классе или **только в 10 классе**?

Могут ли обучающиеся 11 класса в следующем 2023/2024 учебном году **продолжить обучение по учебному плану**, составленному на уровень в 2022 году в соответствии с ФГОС СОО от 17.05.2012 №413 (в ред. от 11.12.20 № 712), то есть без введения в учебный план всех 13 обязательных предметов?

Можно ли в таком случае сослаться на ФОП СОО от 23.11.2022 № 1014, где сказано, что «образовательная организация до 01.09.2025 может реализовать учебный план профиля для обучающихся, принятых на обучение на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО от 17.05.2011 № 413»?

Как составлять учебный план 11 класса – менять его в соответствии с ФООП или оставлять как есть сейчас?

В учебных планах разных профилей ФОП СОО указано количество часов для каждого предмета в зависимости от уровня его изучения. В соответствии с п. 27.19 ФОП СОО школа при формировании учебного плана может увеличить количество часов на изучение отдельных предметов. **А можно их уменьшить?**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФООП среднего общего образования
(приказ Минпросвещения России
от 23.11.2022 № 1014)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС среднего общего образования
(в редакции приказа Минпросвещения
России от 12.08.2022 № 732)

- **федеральные рабочие программы учебных предметов**
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- федеральная рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**РАЗДЕЛЫ ООП СОО:
ЦЕЛЕВОЙ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

По каждому учебному предмету **необходим сопоставительный анализ** ранее реализуемых рабочих программ и федеральных рабочих программ, чтобы ни один из содержательных элементов ФГОС не был утерян при переходе на ФООП

- **федеральный учебный план**
- **федеральный план внеурочной деятельности**
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.
Содержание обучения устанавливается отдельно для 10 и 11 классов (исключение – ОБЖ (модули)).

Образовательное учреждение **до 1 сентября 2025 года** может реализовывать **учебный план соответствующего профиля** обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



В гимназии традиционно уделялось особое внимание изучению предметов гуманитарного цикла. Возможно ли на уровне среднего образования в классе естественнонаучного профиля (с углубленным изучением математики, биологии и химии) добавить 1 час на изучение литературы для развития интереса к чтению и общей культуры учащихся или это получится «недопрофиль»?

В школе выбран для СОО универсальный профиль, по обновленным ФГОС СОО в универсальном профиле должны быть выбраны два предмета для углубленного изучения. Могут ли быть выбраны предметы из разных предметных областей? Например: обществознание и биология. Обществознание является предметом прямого применения. Рабочая программа является федеральной для базового уровня. **Будет ли федеральная рабочая программа для углубленного уровня?**

Возможно ли часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе отдавать на **элективные курсы**? Если да, то делим ли мы при этом класс с наполняемостью более 25 человек на 2 подгруппы и можно ли пользоваться программами «старых» элективных курсов, утвержденных АППО?

ФООП СОО предлагает 1 час на индивидуальный проект. Это так? Не два, как требовали ранее?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Профили обучения:

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

Учебный предмет "Математика" (предметная область "Математика и информатика") представлен в виде трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика"

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
ОБЖ**

10 класс – 1914-1945
11 класс – 1945-2022

10 класс и 11 класс

Модули: 2 варианта

Индивидуальный проект реализуется 1 год или 2 года

Федеральный учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖЕН :

- содержать **не менее 13 учебных предметов** (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности)
- предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** в соответствии с выбранным профилем обучения
- в учебный план **может быть включено** изучение трех и более учебных предметов на углубленном уровне
- изучение второго иностранного языка, родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей обучающихся и при наличии возможностей организации

Профили обучения:

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	27	28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



По ФГОС и по обновленным ФГОС по разному определяются направления внеурочной деятельности. Планы ВУД должны быть разными?

Может ли ребенок **посещать не все курсы внеурочной деятельности**, заявленные в УП для данного класса (например, в УП 6 курсов, а ребенок посещает только 3)?

Можно ли количество урочных часов физкультуры сократить до 1 часа, а 2 часа дать за счет внеурочной деятельности?

Будет ли рекомендован Комитетом по образованию календарный график на 2023-2024 учебный год? Как интерпретировать требование ФООП ООО «каникулярное время должно быть не менее 30 календарных дней в учебном году» (п.27.9) ФООП ООО, и тут же: каникулы осенние - 9 дней, каникулы зимние - 9 дней, каникулы весенние - 9 дней (стр. 384 ФООП ООО)?

Возможно ли при построении учебного плана основного образования **сочетать 5-дневку в 5-7 классах и 6-дневку в 8-9 классах?**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОО

не более 1320 часов

ООО

не более 1750 часов

СОО

не более 700 часов

Возможно неравномерное распределение нагрузки (в течение четвертей и каникул)

Не более 10 часов в неделю

1 час в неделю – внеурочное занятие «Разговоры о важном»

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность
Проектно-исследовательская деятельность
Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическая творческая деятельность
Информационная культура
Интеллектуальные марафоны
«Учение с увлечением!»

ПРИМЕРЫ В ФОРМЕ НОО

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной
Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы

План внеурочной деятельности

- по учебным предметам образовательной программы
- формирование функциональной грамотности
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- реализация комплекса воспитательных мероприятий
- организация деятельности ученических сообществ
- организационное обеспечение учебной деятельности
- организация педагогической поддержки обучающихся
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

План внеурочной деятельности

План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников)
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)
План внеурочной деятельности **модифицируется в соответствии с пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным

ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

<https://edsoo.ru/>

Новости Флагианы образования в ИСРО РАО «Летняя школа» ИСРО РАО в Кыргызстане	Горячая линия по вопросам ФГОС	Рабочие программы	Нормативные документы
Федеральные уроки для школьников	Конструктор рабочих программ по учебным предметам	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников	Методические семинары
Виртуальные лабораторные работы	Методические интерактивные кейсы	Разговоры о важном 	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств		Тематический классификатор содержания образования	
Всероссийские просветительские мероприятия и конференции	Профилактика и коррекция трудностей в обучении	Методические пособия и видеуроки Наука – школе	Всероссийская олимпиада школьников

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеуроки | Вход | Регистрация

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ"

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

[Смотреть](#)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Разговоры о важном

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном»



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА РП

СУБЪЕКТ РФ	ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, СОЗДАВШИХ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
	1 КЛАССОВ	5 КЛАССОВ
Архангельская область	19%	16%
Вологодская область	100%	66%
Калининградская область	26%	40%
Ленинградская область	100%	75%
Мурманская область	45%	36%
Ненецкий автономный округ	36%	18%
Новгородская область	100%	84%
Псковская область	100%	61%
Республика Карелия	36%	21%
Республика Коми	100%	73%
Санкт-Петербург	55%	45%
ИТОГО ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ОКРУГУ	69%	51%



ОБНОВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ



Добавлены шаблоны учебных планов СОО

- для 5-дневной и 6-дневной учебной недели
- с наличием/отсутствием учебных предметов, изучаемым по заявлению родителей
- с учетом профиля обучения: *универсальный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный*



Всплывающие подсказки с рекомендованным количеством часов на базовом и углубленном уровнях изучения предметов СОО



Автоматизированный контроль часов учебного плана СОО на соответствие требованиям ФГОС и требованиям СанПиН



ОБНОВЛЕНИЕ КОНСТРУКТОРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ



Обновлены в соответствии с ФООП шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ



Добавлено поурочное планирование с возможностью выгрузки в электронный журнал



В тематическое и поурочное планирование интегрированы ссылки на Библиотеку ЦОК Академии Минпросвещения

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ПОРТАЛЕ РЭШ

ФГБНУ «ИСРО»

Субъект РФ	Вид грамотности	Недостаточный и низкий	Средний	Повышенный и высокий
Архангельская область	Естественнонаучная грамотность	40%	32%	28%
	Математическая грамотность	50%	27%	23%
	Читательская грамотность	37%	27%	36%
Вологодская область	Естественнонаучная грамотность	49%	38%	13%
	Математическая грамотность	59%	28%	13%
	Читательская грамотность	43%	38%	19%
Калининградская область	Естественнонаучная грамотность	47%	16%	37%
	Математическая грамотность	27%	54%	19%
	Читательская грамотность	-	-	-
Ленинградская область	Естественнонаучная грамотность	32%	33%	35%
	Математическая грамотность	45%	26%	29%
	Читательская грамотность	39%	31%	30%
Мурманская область	Естественнонаучная грамотность	27%	33%	40%
	Математическая грамотность	44%	32%	24%
	Читательская грамотность	38%	29%	33%
Республика Карелия	Естественнонаучная грамотность	51%	40%	9%
	Математическая грамотность	50%	22%	28%
	Читательская грамотность	11%	23%	66%
Республика Коми	Естественнонаучная грамотность	40%	45%	14%
	Математическая грамотность	50%	27%	23%
	Читательская грамотность	46%	30%	24%
Санкт-Петербург	Естественнонаучная грамотность	39%	35%	26%
	Математическая грамотность	50%	27%	23%
	Читательская грамотность	39%	33%	28%



**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**



ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций

- процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой)
- динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой)

Район	ЧГ, %				ЕНГ, %				МГ, %					ФГ, %				
	2021	2022	2023	2023-2021	2021	2022	2023	2023-2021	2021	2022	2023	2023-2021	Динамика за 3 года	2021	2022	2023	2023-2021	Динамика за 3 года
Адмиралтейский	45,7	61,2	54,9	9,3	22,7	44,1	59,7	37,1	41,6	36,6	40,2	-1,3	нестабильная	37,2	47,3	56,5	19,3	положительная
Василеостровский	42,0	61,7	47,8	5,9	19,3	43,6	54,6	35,3	35,0	32,9	32,9	-2,0	нестабильная	33,0	46,8	50,3	17,3	положительная
Выборгский	43,3	57,8	49,9	6,6	18,9	43,7	53,1	34,1	38,5	34,3	33,9	-4,6	отрицательная	34,7	45,2	50,2	15,6	положительная
Калининский	41,4	57,4	51,1	9,7	21,1	43,7	54,2	33,1	38,0	33,6	35,3	-2,8	нестабильная	34,3	45,0	51,6	17,3	положительная
Кировский	41,2	54,5	45,1	3,9	17,2	39,1	48,8	31,6	33,7	28,8	31,2	-2,5	нестабильная	31,6	41,0	46,6	15,0	положительная
Колпинский	39,1	52,0	42,9	3,9	18,6	36,1	51,2	32,6	33,4	26,7	31,1	-2,3	нестабильная	30,7	37,7	45,3	14,6	положительная
Красногвардейский	37,4	52,1	48,5	11,1	18,0	39,6	52,7	34,7	30,8	27,5	31,7	0,9	нестабильная	29,9	39,7	49,1	19,1	положительная
Красносельский	39,5	56,8	49,9	10,4	14,5	40,0	51,6	37,1	32,2	31,4	32,3	0,1	нестабильная	29,8	43,4	49,6	19,9	положительная
Кронштадтский	35,5	56,0	45,6	10,1	18,4	34,7	44,1	25,7	28,2	28,3	28,4	0,2	положительная	28,4	40,6	42,8	14,3	положительная
Курортный	40,2	60,0	46,6	6,5	16,8	39,5	53,3	36,5	33,7	36,4	31,7	-2,0	нестабильная	31,6	44,8	48,2	16,6	положительная
Московский	40,7	57,6	48,3	7,6	17,3	43,3	53,4	36,1	35,1	30,2	34,0	-1,1	нестабильная	32,2	44,4	50,0	17,9	положительная
Невский	41,9	57,7	51,0	9,0	19,7	42,5	52,6	32,8	35,8	32,1	34,0	-1,9	нестабильная	33,4	44,0	50,0	16,6	положительная
Петроградский	43,4	60,7	49,9	6,5	17,7	45,0	55,2	37,5	40,8	33,9	34,9	-5,9	нестабильная	34,7	46,3	50,3	15,6	положительная
Петродворцовый	43,1	56,4	47,2	4,1	16,5	38,5	48,8	32,3	38,0	34,3	34,3	-3,7	отрицательная	32,3	43,1	47,4	15,2	положительная
Приморский	41,8	59,0	47,9	6,1	20,3	44,0	52,2	31,9	36,9	31,5	32,8	-4,1	нестабильная	33,9	45,1	49,1	15,2	положительная
Пушкинский	35,5	55,7	47,1	11,7	19,3	40,8	51,5	32,3	30,7	29,6	30,4	-0,4	нестабильная	29,3	42,1	48,9	19,6	положительная
Фрунзенский	42,6	56,4	50,4	7,9	20,7	42,5	53,4	32,7	38,8	31,0	34,9	-4,0	нестабильная	34,8	43,5	51,3	16,5	положительная
Центральный	41,5	58,2	47,5	6,0	19,6	41,2	56,2	36,6	37,2	30,9	35,7	-1,5	нестабильная	33,6	43,6	51,2	17,6	положительная
ОО городского подчинения	46,1	63,9	60,4	14,3	52,0	45,1	68,3	16,3	50,7	45,6	50,8	0,1	нестабильная	41,8	53,1	62,0	20,2	положительная
Санкт-Петербург	35,5	57,1	49,0	13,5	41,2	41,9	52,9	11,8	35,8	31,6	33,6	-2,2	нестабильная	32,8	43,7	49,9	17,1	положительная
СПб без ОО городского подчинения	41,0	57,0	48,8	7,8	18,8	41,9	52,7	33,9	35,6	31,5	33,3	-2,3	нестабильная	32,7	43,6	49,7	17,0	положительная

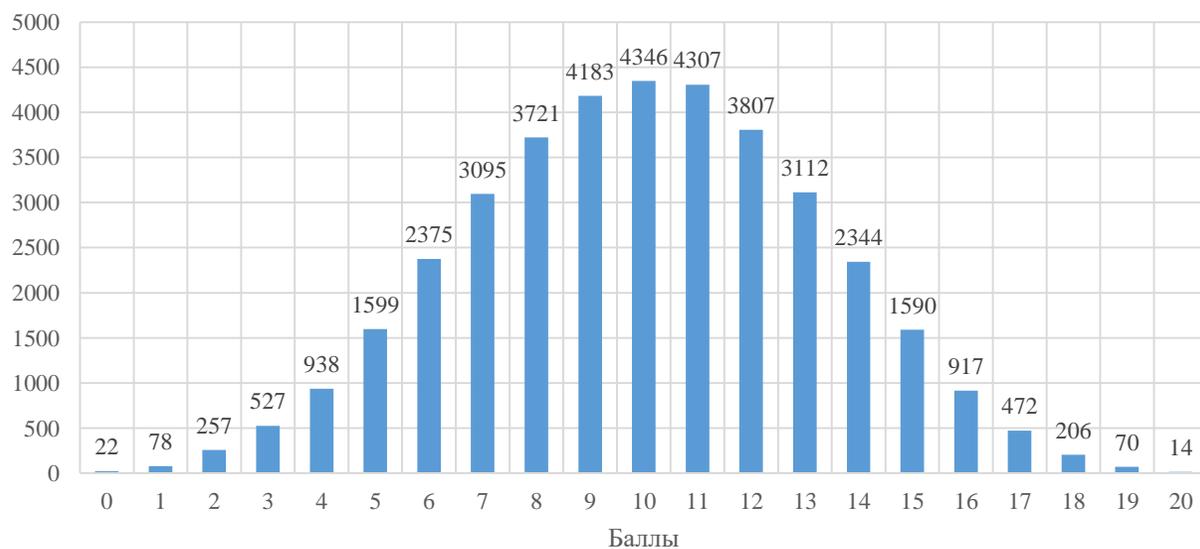
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



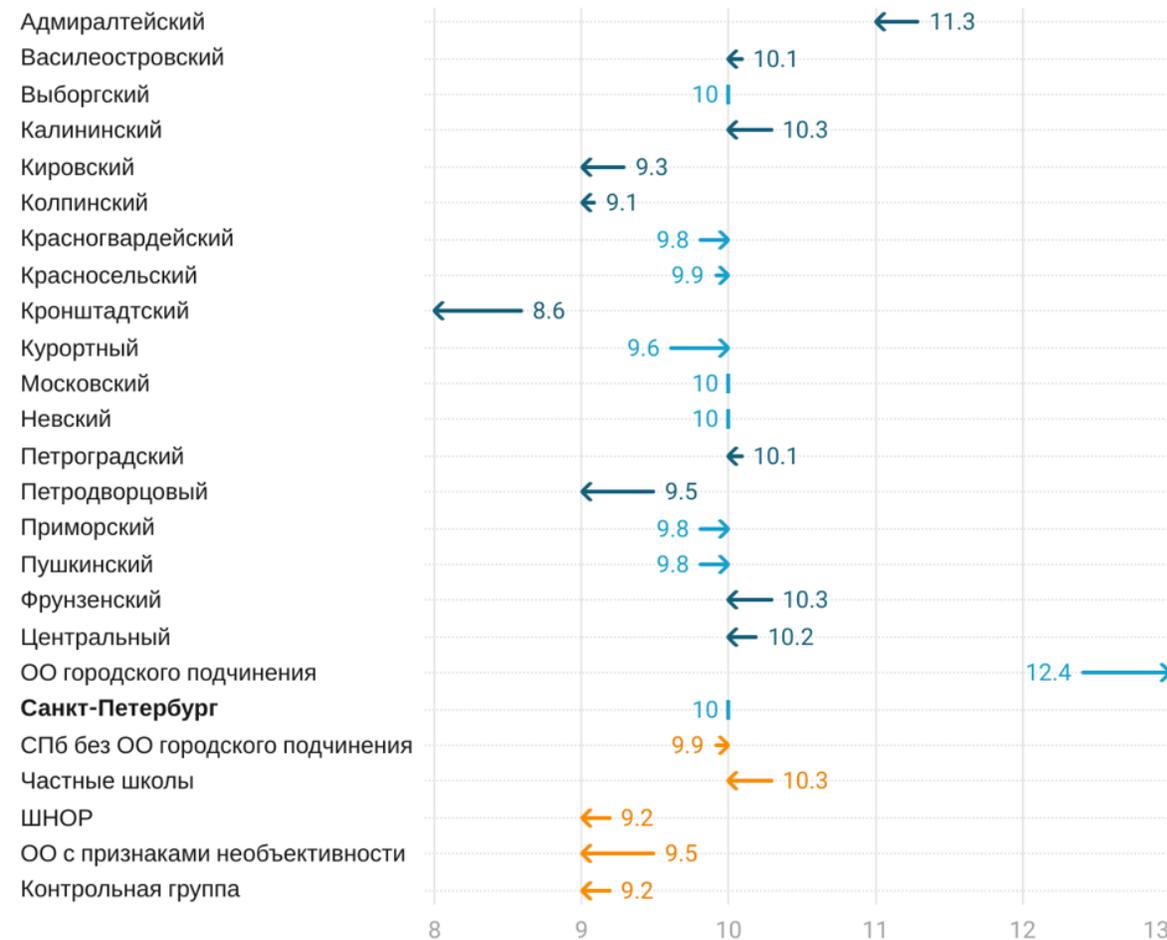
Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций

Распределение участников по баллам регионального мониторинга по ФГ

Распределение участников по баллам



Средние значения и медианы первичных баллов регионального мониторинга по ФГ



ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций

Процент выполнения заданий по **читательской грамотности** ниже регионального значения (49%) продемонстрировали участники из ООО одиннадцати районов города: Василеостровского, Кировского, Колпинского, Красногвардейского, Кронштадтского, Курортного, Московского, Петродворцового, Приморского, Пушкинского и Центрального (от 42,9 до 48,5 %).

По **естественнонаучной грамотности** процент выполнения ниже, чем по Санкт-Петербургу (52,9%), показали участники из девяти районов: Кировского, Колпинского, Красногвардейского, Красносельского, Кронштадтского, Невского, Петродворцового, Приморского и Пушкинского (от 44,1 до 52,7 %).

Процент выполнения заданий по **математической грамотности** ниже, чем по региону (33,6%), продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций девяти районов города: Василеостровского, Кировского, Колпинского, Красногвардейского, Красносельского, Кронштадтского, Курортного, Приморского и Пушкинского (от 28,4 до 50,8 %).

Результаты выполнения работы по видам функциональной грамотности

Район	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
Адмиралтейский	54,9	59,7	40,2	71,0
Василеостровский	47,8	54,6	32,9	65,9
Выборгский	49,9	53,1	33,9	64,0
Калининский	51,1	54,2	35,3	66,0
Кировский	45,1	48,8	31,2	61,4
Колпинский	42,9	51,2	31,1	56,1
Красногвардейский	48,5	52,7	31,7	63,4
Красносельский	49,9	51,6	32,3	64,8
Кронштадтский	45,6	44,1	28,4	52,9
Курортный	46,6	53,3	31,7	61,2
Московский	48,3	53,4	34,0	64,5
Невский	51,0	52,6	34,0	62,6
Петроградский	49,9	55,2	34,9	61,2
Петродворцовый	47,2	48,8	34,3	59,4
Приморский	47,9	52,2	32,8	63,3
Пушкинский	47,1	51,5	30,4	66,4
Фрунзенский	50,4	53,4	34,9	66,6
Центральный	47,5	56,2	35,7	65,2
ОО гор подчинения	60,4	68,3	50,8	68,7
Санкт-Петербург	49,0	52,9	33,6	63,9
Частные школы	50,1	56,8	34,0	65,3
ШНОР	46,7	46,5	29,8	60,0
Минимум	42,9	44,1	28,4	52,9
Максимум	60,4	68,3	50,8	71,0

Региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций

Распределение участников регионального мониторинга по ФГ, в %

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Результаты всех участников разделились на четыре относительно равные части.

Границы квартилей результатов регионального мониторинга по ФГ

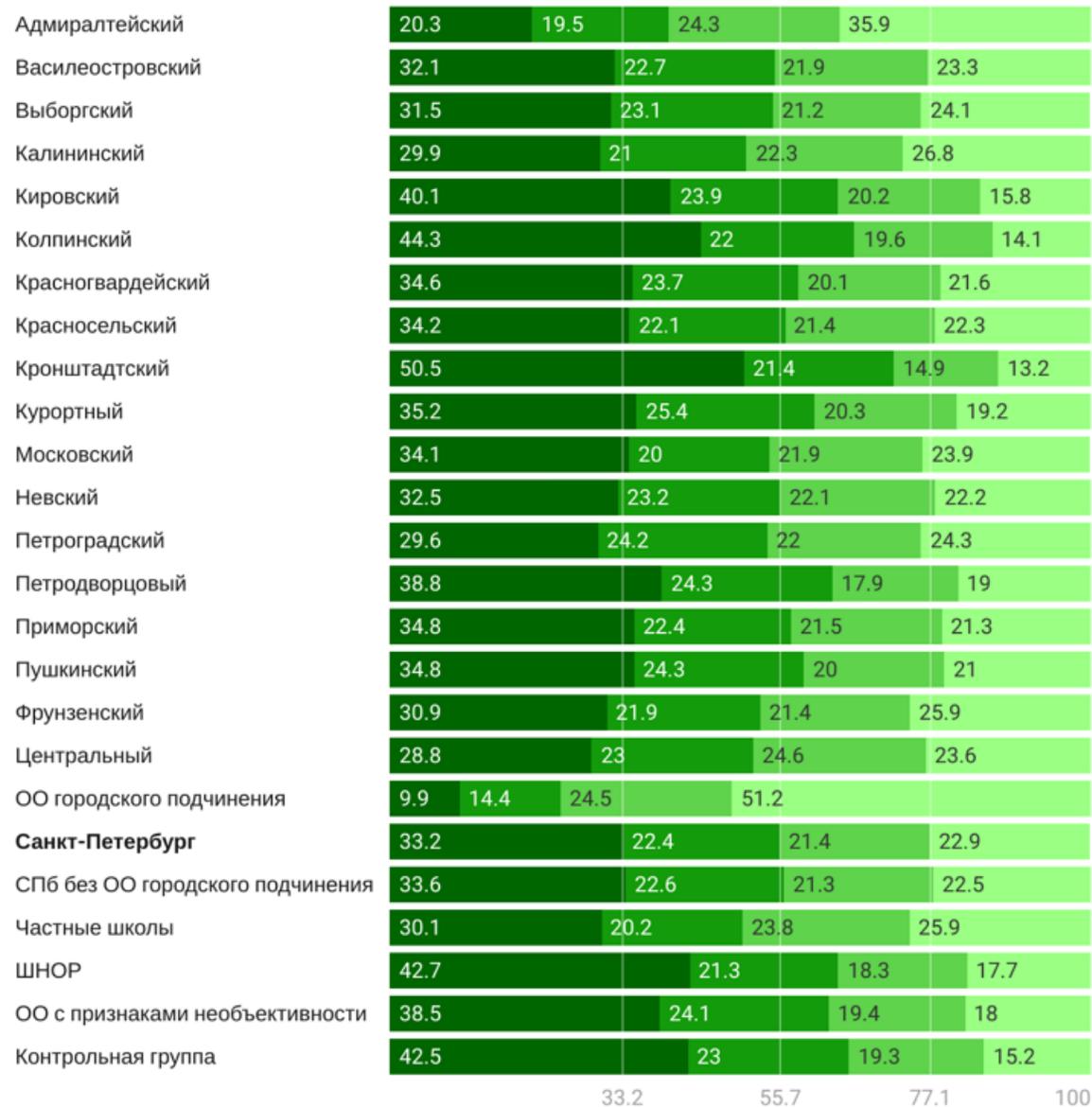
Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
Первичный балл за работу	0 – 8	9 – 10	11 – 12	13 – 20

55,7% участников, принявших участие в работе, оказались в первом и втором квартилях

Распределение участников по квартилям

Региональный мониторинг по ФГ

■ 1 кв. ■ 2 кв. ■ 3 кв. ■ 4 кв.



ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Статистические показатели результатов регионального мониторинга по оценке уровня ФГ

Наименование ОО	Процент выполнения					Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	Нижний квартиль, % участников	Верхний квартиль, % участников
	Функциональная грамотность	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФинГ					
Адмиралтейский район										
ГБОУ СОШ №287	70,8	65,0	79,0	58,0	81,0	14,2	14,5	3,0	5,0	85,0
ГБОУ СОШ №266	69,2	64,6	78,5	47,7	86,2	13,8	13	3,6	7,7	61,5
ГБОУ СОШ №272	70,2	66,5	71,8	62,0	80,4	14,0	14,5	3,2	7,1	70,4
Калининский район										
ГБОУ гимназия №192	65,3	71,6	65,8	45,8	77,9	13,1	13	2,4	2,6	52,6
ГБОУ гимназия №63	64,3	65,0	68,0	57,0	67,0	12,9	13	2,6	7,5	62,5
ГБОУ лицей №179	65,0	72,2	66,6	59,5	61,6	13,0	13	3,1	8,2	56,5
ГБОУ СОШ №69	66,1	69,5	66,1	56,4	72,5	13,2	14	2,5	8,1	71,7
Красногвардейский район										
ГБОУ СОШ №152	69,3	67,9	68,3	58,5	82,6	13,9	14	2,8	5,7	77,4
Красносельский район										
ГБОУ лицей №399	63,1	54,8	80,3	41,3	75,8	12,6	13	2,6	6,5	54,8
ГБОУ СОШ №398	68,4	77,7	77,7	47,3	70,9	13,7	14	2,4	2,3	68,2
ГБОУ СОШ №352	64,9	68,9	62,6	49,1	78,9	13,0	13	2,4	5,7	58,6
Московский район										
ГБОУ гимназия №524	65,5	72,8	64,9	52,8	71,3	13,1	13	2,5	1,0	53,6
ГБОУ лицей № 366	63,6	55,6	77,4	44,4	77,0	12,7	13	2,6	5,6	57,4
ГБОУ СОШ №519	63,6	69,7	63,2	51,1	70,5	12,7	12	2,5	3,9	48,7
Невский район										
ГБОУ гимназия №343	65,2	65,0	73,1	47,8	74,7	13,0	13	2,1	4,7	67,2
Фрунзенский район										
ГБОУ СОШ №230	67,4	81,6	74,7	38,4	75,1	13,5	14	2,3	4,1	69,4
ГБОУ СОШ №202	65,4	60,4	73,3	49,3	78,5	13,1	13	2,6	3,7	63,0
ОО городского подчинения										
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	64,8	61,2	70,8	50,0	77,3	13,0	13	2,7	8,2	56,1
ГБОУ "Президентский ФМЛ №239"	66,6	70,2	77,1	59,2	59,8	13,3	14	2,2	1,0	68,3
ГБНОУ Аничков лицей	67,9	63,3	74,5	46,9	86,9	13,6	14	2,5	1,8	67,3
Специальная общеобразовательная школа №2	73,3	72,4	71,7	75,2	73,8	14,7	14	2,8	0,0	72,4
ГБОУ лицей №30	65,6	61,4	77,1	51,1	73,0	13,1	13	2,8	6,1	62,9



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!